

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
4	Organizace vzdělávání.....	24
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	25
5.1	Zaměření školy.....	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	26
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	27
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	28
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	28
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky.....	30
6.1.1	JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE.....	30
6.1.2	SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU.....	34
6.1.3	KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ.....	36
6.1.4	TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA.....	39
6.1.5	PANÍ ZIMA JEDE.....	43
6.1.6	OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE.....	45
6.1.7	ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA.....	48
6.1.8	MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV.....	50
6.1.9	KDYŽ VŠECHNO KVETE.....	53
6.1.10	CO UŽ UMÍM.....	57
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	61

6.3	Dílčí projekty a programy	61
7	Systém evaluace	62

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moje školka od jara do zimy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stárvkov

SÍDLO ŠKOLY:

Stárvkov 32, Stárvkov 549 36

KONTAKTY:

e-mail: zs@zsstarkov.cz,

web: www.zsstarkov.cz

REDIZO: 650058828

IČO: 71009663

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Marie Seidlová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Michaela Šrejberová, DiS. - zástupce ředitele pro útvar MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Stárvkov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Městský úřad Stárvkov

Stárvkov čp. 82, 549 36

KONTAKTY:

Tel. 491 487 131

E-mail: starosta@starkov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1 rok

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ ŠVP 1/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Seidlová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru města, vedle parku u autobusové zastávky.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je zateplená, byla provedena výměna oken. Budova je zčásti podsklepená.

V přízemí se nachází šatna dětí, kancelář, kuchyně a jídelna. V prvním patře se nachází dvě třídy, odpočinková místnost pro děti, kuchyňka, sociální zařízení, úklidová místnost.

Ve druhém patře se nachází tělocvična, dva byty, půda.

Zahrada je po celkové rekonstrukci. Součástí zahrady je zastřešené pískoviště, altány, provazové centrum, trampolína, věž.

Dopravní dostupnost školy:

Autobusová zastávka se nachází na náměstí, v bezprostřední blízkosti mateřské školky.

Informace z historie školy:

Mateřská škola ve Stárkově má bohatou a dlouhou historii.

Dne 7. dubna 1946 byla otevřena ve Stárkově první česká mateřská škola v budově školy národní na náměstí. Pro malý počet dětí byla záhy uzavřena.

Dne 19. dubna 1948 byla znovu mateřská škola otevřena jako jednotřídní, bez stravování v přízemí budovy na náměstí.

1. ledna 1952 se stala mateřská škola samostatnou.

V roce 1965 byla zřízena jeselní třída. V roce 1992 byla jeselní třída kvůli malému počtu dětí zrušena.

Od ledna 2003 je mateřská škola právním subjektem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí – podíl pedagog. kolektivu na tvorbě nejrozličnějších hracích koutků z vl. zdrojů školy.

Dětský nábytek, Tv náradí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí, (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Každé lůžko je číselně označeno.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku; dle možností je průběžně obnovováno a doplňováno.

Hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je, děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Prostředí v mateřské škole je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům (nástěnky, sítě, aj).

Na budovu mateřské školy navazuje oplocená zahrada, která je vybavena a zařízena pro rozmanitý pohyb dětí. Na školní zahradě se nachází lanové centrum, skluzavka, zastřešené pískoviště, trampolína, věž a různé dopravní prostředky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry :

- Zařadit do výchovně vzdělávacího procesu pokusy a experimenty – vytvořit polytechnické koutky.
- Postupně vybavovat mateřskou školu hračkami, didaktickými pomůckami a sportovním náčiním (zahrada).
- Pokračovat v doplňování zahrady herními a sportovními prvky.

3.2 Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platných předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a

nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti v přírodě jsou přizpůsobovány povětrnostním podmínkám.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku či odpočinku je nabízen jiný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Děti nejsou donucovány ke spánku na lůžku.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- Vést děti k pitnému režimu během celého dne.
- Hledat možnosti posunout oběd na pozdější dobu.
- Nespaví režim – nadstandardní aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem – činnosti dětí jsou přizpůsobeny možnostem pro nutnost jejich čas. prostoru v dané činnosti.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. S dětmi se nemanipuluje, zbytečné organizování dětí se uskutečňuje v nezbytně nutných činnostech (při zachování

soukromí na WC, při odchodu na pobyt venku atd.). Při soutěživých činnostech jsou děti vedeny ke zdravé soutěživosti.

- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům vůči dětem a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Záměry:

- Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost, časový prostor a jejich potřeby.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu pobytu v MŠ.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je respektováno osobní soukromí dětí (vytváření improvizovaných hracích koutků k tomuto účelu), stejně tak i možnost a zájem.
- Děti, které plní povinnou školní docházku – mají stanovenou povinnost docházet do mateřské školy od 7,45– 11,45 hodin.

Organizace dne:

6.30 - 8.00	Scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí individuální logopedická péče.
8.00 - 8.30	Ranní cvičení (relaxační a uvolňovací cvičení).

8.30 - 9.00	Hygiena, svačina.
9.00 - 9.20	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) a individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry.
9.20 - 11.10	Pobyt venku.
11.10 - 11.50	Hygiena, oběd, hygiena. (čištění zubů: září - červen)
11.50 - 12.30	Odpočinek (nejmladší děti). Předškolní děti – nadstandardní aktivity: Trénink podle B. D. Elkonina. Děti s vadou řeči - logopedie skupinová, individuální. Písálek- rozvoj grafomotoriky, správné držení tužky, aj. Počítálek - rozvoj matematických představ - prvky z Hejného metody. Hokusy, pokusy - seznámení dětí s vědou. Informační technologie - práce s tabletem, Bee-bot. Nácvik na besídku.
12.30 - 13.20	Odpočinek, relaxace.
13.30 - 14.00	Hygiena a svačina.
14.00 - 15.30	Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování didaktických zacílených činností, pobyt venku).

Záměry:

- Pokračovat v nadstandardních aktivitách - průběžně plníme, nadstandardní aktivity doplňujeme, obměňujeme.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu Základní školy a Mateřské školy Stárkov.

Ředitelka školy Mgr. Marie Seidlová úzce spolupracuje se zástupkyní školy Mgr. Michaelou Šrejberovou, DiS., společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech zaměstnanců.

Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Školní vzdělávací plán je tvořen ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných městem Stárkov.

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

ředitelka: Mgr. Marie Seidlová

zástup. řed. pro mateřskou školu: Mgr. Michaela Šrejberová, DiS. - zaměření logopedie, školní zralost

učitelka: Jaroslava Příbylová, DiS. - zaměření na kreativní výchovu

asistent pedagoga: Bc. Krisýna Hykyšová – zaměření na výtvarné činnosti

školnice: Věra Urbanová

vedoucí kuchařka: Ivona Winterová

kuchařka: Lenka Urbaníková

Záměry:

- Motivovat zaměstnance školy k dalšímu vzdělávání a k sebevzdělávání.
- Podporovat týmovou spolupráci.
- Vytvářet pozitivní klima školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji osobnosti dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis (odborná literatura, časopisy), beseda s pracovníci SPC, PPP, ad.

Společné setkání s rodičovskou veřejností. Konzultace učitelek s rodiči ohledně adaptačního procesu nově přijatých dětí.

Úzká spolupráce s rodiči u dítěte vyžadující zvláštní péči.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

Záměry :

- Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry.
- Stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou a otevřenou široké veřejnosti.
- Spolupráce s rodiči na úseku výchovně vzděl. práce s dětmi, zapojování rodičů do společných činností s dětmi („plnění domácích úkolů“) zejména s dětmi předškolního věku.
- Spolupráce na úseku přípravy dětí na vstup do 1. tř. ZŠ.
- Společná setkání s dětmi ve třídách – program dětí, akademie, ad.
- Pokračovat v kvalitě vytvořeného informačního systému (webové stránky).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola nemá bezbariérový přístup. Mateřská škola zajišťuje dětem logopedickou péči, učení podle B. D. Elkonina, NTC-learning. Spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství (lékař, psycholog, aj). Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomna asistentka pedagoga, nebo je přítomen asistent pedagoga.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí ze socio – kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV.

Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

Podmínky vzdělávání dětí s tělesným a smyslovým postižením

Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV a ve spolupráci s SPC - Náchod a v úzké interakci se zákonnými zástupci dětí.

V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci těchto dětí za podpory asistenta pedagoga.

Záměry:

- Vytvářet podmínky umožňující integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

RVP PV umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

Specifika mimořádně nadaných dětí:

- dítě svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- tendence vytvářet vlastní pravidla,
- malá ochota spolupracovat s kolektivem,
- vlastní způsob řešení úkolů.

Individualizace a vnitřní diferenciací mimořádně nadaných dětí:

- individuální vzdělávací plán,
- zadávání specifických úkolů,
- rozšiřování vzdělávacího obsahu, poskytovat více, hlubší informace.

Záměry:

- Podporovat v maximální míře rozvoj schopností a dovedností mimořádně nadaných dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem,
- bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků pořádku a řádu,
- sebeobsluhy,
- dvouleté děti mají vymezené bezpečné místo ve třídě, které je součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí,
- výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí,
- přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost využití nočníku,
- podpora samostatnosti a rozhodování.

1. Dítě a jeho tělo

Dílní vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu,
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku,
- samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla),
- při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod),
- samostatného používání kapesníku,
- samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle, ...),
- chůze po schodech nahoru, dolů – přidržování se zábradlí,
- krátký běh (maximální doba běhu 20 vteřin),

- běh na smluvený signál,
- skoky, poskoky, přeskakování např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky),
- natahování se pro různé předměty,
- přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou,
- válení sudů,
- kolébka (předchází kotoulu),
- výstup na překážku a sestup z překážky,
- houpání na laně (na pískovišti),
- podávání a házení lehkých předmětů,
- předávání míčků z ruky do ruky,
- házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem),
- posílání předmětů,
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou,
- v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech,
- prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička),
- protahování paží, krčení, protřepávání,
- pérování v kolenou,
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír, trhání, skládání, nalepování, korálky navlékání),
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou),
- taneční improvizace na dětskou hudbu,
- jednoduché tanečky,
- cval vpřed (koník),
- hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje,
- rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehudební povahy,
- poznávání některých hudebních písní podle melodie,
- zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu,
- spojování zpěvu s rytmickým doprovodem,
- zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností,
- hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů,

- překonávání vzdálenosti skokem,
- jízda na odrážedle,
- stoj na jedné noze,
- navlékání korálků,
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě,
- jíst lžící (zásady stolování- nebryndat),
- převléknout se, rozepínat knoflíky,
- samostatné použít toaletu, umýt si ruce,
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Díličí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání,
- vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích,
- vést s dítětem individuální konverzaci,
- podporovat porozumění hovorové řeči,
- být kvalitním mluvním vzorem,
- dbát na gramatickou správnost, zřetelnost,
- přiměřenost obsahu,
- tón a tempo vlastní řeči,
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět,
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky,
- podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky,
- učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem,
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe,
- o svých zážitcích,
- pokusit se reprodukovat krátkou pohádku,

- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je),
- sestavit větu (minimálně o třech slovech),
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo.

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE,

MYŠLENKOVÉ OPERACE

Díličí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho, co vidí na obrázku,
- rozvoj paměti,
- rozvoj představivosti,
- rozvoj myšlení,
- třídění, srovnávání, stavění,
- udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy,
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního,
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej),
- rozlišuje barvy,
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJENÍ, CITY A VŮLE

Díličí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí,
- vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí,
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností,
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti),
- utvářet počátky mravního vědomí,
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle,
- vést děti k dokončení hry,
- rozvíjet vytrvalost,
- snahu napodobit a dokončit činnost,
- rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní),
- předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání,
- vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost,
- rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra,
- povzbuzovat děti k samostatné činnosti,
- vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě,
- zná své jméno, pohlaví, svou značku.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti, co ruší,
- učit děti poprosit,
- poděkovat,
- pozdravit,
- podporovat kamarádké vztahy k druhým,
- učit děti udělat druhým radost,
- pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi,
- dávat dětem najevo svůj zájem,
- náklonnost,
- posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi,

- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé,
- ochotu pomoci,
- rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny,
- podněcovat radost z opětovného setkání,
- podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny,
- podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole,
- prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně),
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- vést děti k dialogu při hrách,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku,
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě,
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových her.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku,
- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití,
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků,
- podněcovat děti k pozorování,
- rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování,
- rozvíjení smyslu pro krásno,
- manuální motoriky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti,
- poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista).

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje,
- povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování,
- umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami,
- vést děti ke sledování změn v přírodě během roku,
- podněcovat používání přírodních materiálů při hře,
- učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami,
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
- praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel,
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě,
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá,
- znát běžné dopravní prostředky,
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...),
- o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období,
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy),
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny,
- pozná druhy zvířat,
- rozlišuje základní barvy,

- rozlišuje tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává),
- pozná objekty na obrázku,
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu),
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Hračky i didaktické pomůcky se průběžně doplňují.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce). Přebalovací pult se nachází v prostorách u tělocvičny. Dále na pleny máme odpadkový koš s nožním ovládním.

Životaspráva

V oblasti životasprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 - 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, proto byla ustanovena tříčlenná požární hlídka.

Pro školní rok 2024/2025 nemáme ve skupině dětí osobu se zvýšeným požárním rizikem.

Záměry:

- Dovybavit třídu podnětnými a bezpečnými hračkami vhodných pro dvouleté děti.
- Snažit se co nejvíce dětem ulehčit přechod z rodinného prostředí do MŠ.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní pro děti od 3 do 6 - 7 let s kapacitou 24 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti do MŠ přijímáme podle předem zveřejněných kritérií. Vzdělávání dětí probíhá společně v jedné třídě.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pobyt venku, polední stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Stárkov stanoví podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole ve Stárkově. (Směrnice k přijímání a ukončování předškolního vzdělávání).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu (termín dle zákona bude stanoven v období mezi 2. 5. – 16. 5.).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Koncepcí naší mateřské školy je využívat moderní, vědecky ověřené techniky a přístupy.

Ve školce máme zařazený trénink jazykových schopností podle B. D. Elkonina. Je určen především předškolním dětem. Rozvíjí fonemické uvědomování u dětí, dále podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí kritické myšlení.

Další náš směr je efektivně zvyšovat využívání mozkové kapacity pomocí speciálního cvičení – NTC Learning. NTC - learning je unikátní učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku.

Do vzdělávání zařazujeme prvky z Hejného metody. Díky těmto aktivitám bychom se rádi zapojili do projektu spolupracující s Mensou.

Zapojili jsme se do operačního programu Jan Amos Komenský, který se zaměřuje na rozvoj školy. Cílem výzvy je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti. V čerpání šablon se především zaměřujeme na podporu inovativního vzdělávání a na spolupráci s rodiči.

Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání.

POČÍTÁLEK A PÍSÁLEK

Je určen pro nejstarší i mladší věkovou skupinu dětí.

Počítálek bude u dětí rozvíjet matematické představy - do vzdělávání zařadíme prvky z Hejného metody.

Písálek bude zaměřený na rozvoj grafomotoriky - správné držení tužky, grafomotorická cvičení.

Dětem se bude věnovat paní učitelka Jaroslava Přibyllová.

LOGOPEDIE

Je určen pro děti s vadou řeči, výslovností. Spolupracujeme se SPC v Náchodě. Formou hry procvičujeme a nacvičujeme výslovnost u dětí.

Hlavně se zaměřujeme na dechové cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení, rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, zrak, sluch, hmat, koordinaci celého těla, pravo x levou orientaci, ... Dále budeme podporovat čtenářskou gramotnost u dětí.

Dětem se bude věnovat paní učitelka Michaela Šrejberová.

PLAVECKÝ VÝCVIK

Předškolní děti - únor - duben – dětem se věnují lektoři z plaveckého bazénu.

BRUSLENÍ

Předškolní děti a mladší předškolní děti (které dovrší v daném roce 5 let – 7 let), se účastní v zimních měsících bruslení na stadionu v Hronově.

TRÉNINK JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ D. B. Elkonina

Je určen pro předškolní děti. Rozvíjí fonemické uvědomování, spolupráci, kritické myšlení, ...

Dětem se bude věnovat paní učitelka Michaela Šrejberová.

NTC - Learning

Prvky NTC - learningu jsou v průběhu dne propojeny s každodenními činnostmi v mateřské škole.

IFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Využití tabletu a a technologie Bee- bot ve vzdělávacích činnostech v průběhu dne.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš program je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků.

Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném spojení člověka s přírodou a společností.

Školní program je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Jednotlivá témata obsahují podtémata, která jsou dále rozpracována podle podmínek a věku dětí naší mateřské školy na hry a zábavné činnosti.

Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

A/ Rozvoj osobnosti dítěte:

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi,
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho,
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti,
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
- stimuluje rozvoj řeči,
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život,
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit,
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují,
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

B/ Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči,
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a možnost podílet se na činnosti s dětmi,
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy,
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.

C/ Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom:

- jak se děti cítily,
- co se naučily,
- co se povedlo, co ne a proč,
- vede individuální záznamy o dítěti.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Řízené činnosti organizujeme především formou individuálního přístupu k dítěti, dále využíváme skupinovou i frontální výuku.

Metody vzdělávání:

Způsoby učení:

- prožitkové,
- spontánní,
- situační,

- koordinované,
- kooperativní.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeným dvouletým dětem,
- bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků pořádku a řádu,
- sebeobsluhy,

- dvouleté děti mají vymezené bezpečné místo ve třídě, které je součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí,
- výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí
- přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost využití nočníku,
- podpora samostatnosti a rozhodování.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE

Název integrovaného bloku	JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Kapitola se zaměřuje na seznámení dětí s novým prostředím, s novými situacemi, na život mimo domov. Děti se učí odloučit se na určitou dobu od rodičů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Školka na nás čeká. • Našel jsem si kamaráda. • Tady jsem jako doma. • Co všechno ve školce děláme.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>zorganizovat hru</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		třeba se chovat
	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	
	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	
	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	
	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	
	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.2 SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU

Název integrovaného bloku	SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Říjen je období, kdy lidé sklízí úrodu, listy na stromech pomalu začínají ztrácet svou zelenou barvu, začíná být větrno a chladno. Dále se zaměříme na péči o své zdraví, rodinné prostředí, na život člověka a jeho potřeby.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Vyletěl si pyšný drak. • Co umí déšť a vítr. • Stromy na podzim. • Na zahrádce – barvy ovoce. • Na poli - zelenina.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		všimnout si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	praxi naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a užívání všech smyslů pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.3 KDYŽ KAMARÁD STŮŇĚ

Název integrovaného bloku	KDYŽ KAMARÁD STŮŇĚ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V období, kdy opadávají listy, další rostliny se připravují na zimu a chladné počasí. V tomto období se zvyšuje absence u dětí. Děti si osvojí poznatky o lidském těle, o nemocích. Budou rozvíjet dovednosti, které budou podporovat zdraví a bezpečnost. Dále se zaměříme na péči o své zdraví, rodinné prostředí, na život člověka a jeho potřeby.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Zdravě jíme – zdravá výživa. • Moje tělo a zdraví. • Když kamarád stůňě. • Lidské smysly. • Advent.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj kooperativních dovedností	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla

6.1.4 TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příležitost účastnit se svátků. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA : <ul style="list-style-type: none"> • Čertoviny. • Přáníčka a dárečky.

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA
	<ul style="list-style-type: none"> • Jdeme z pohádky do pohádky. • Veselé Vánoce.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání relativní citové samostatnosti osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		správných větách)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	spolupracovat s ostatními těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

6.1.5 PANÍ ZIMA JEDE

Název integrovaného bloku	PANÍ ZIMA JEDE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V lednu budeme objevovat a zkoumat přírodní jevy. Budeme se učit dny v týdnu, roční období a měsíce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • My tři králové. • Co děláme celý rok. • Co děláme celý den. • Jak se oblékáme v zimě. • Zimní hry a sporty.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
	<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase sledovat očima zleva doprava
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.6 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE

Název integrovaného bloku	OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V únoru budeme objevovat oceány, moře, řeky a potoky. Dále se budeme zabývat čím, a jak cestujeme. Únor je měsícem masopustů, karnevalů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata v zimě. • Karneval. • Čím cestujeme. • Řeky, moře, oceány, světadíly.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí;	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		<p>pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a	rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech

6.1.7 ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA

Název integrovaného bloku	ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V březnu se příroda probouzí ze zimního spánku. Začíná nám jarní období. S využitím jarního tématu se seznámíme s tradicemi a zvyky naší kultury, budeme vnímat změny v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata žijící ve volné přírodě. • Kdo žije u potoků, rybníků a řek. • Jaro ťuká na vrátka. • Jarní zahrádka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a	zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění	ovlivňovat vlastní situaci	

6.1.8 MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV

Název integrovaného bloku	MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V dubnu budeme poznávat a rozeznávat domácí zvířata a jejich mláďata. Budeme se připravovat k zápisu do základní školy. Seznámíme se tradicí pálení čarodějnic.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>PODTÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půjdu k zápisu. • Domácí zvířata. • Domácí zvířata a jejich mláďata. • Velikonoce. • Žijeme na planetě Zemi. • Čarujeme s čarodějnící.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>všimát si změn a dění v nejbližším okolí</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku	
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	
	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.9 KDYŽ VŠECHNO KVETE

Název integrovaného bloku	KDYŽ VŠECHNO KVETE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V květnu se budeme věnovat rodině. Budeme si povídat o existenci různých povolání. Pojedeme na výlet.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>PODTÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máme se rádi s mámou i tátou. • Naše maminka má svátek. • Povolání. • Zvířata žijící v ZOO. • Těšíme se na výlet.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	osobnostní odlišnosti jsou přirozené odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.1.10 CO UŽ UMÍM

Název integrovaného bloku	CO UŽ UMÍM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V červnu budeme objevovat svět kolem nás. Budeme zkoumat nepoznané. Vytvoříme základ pro práci s informací, naučíme se vyjádřit své dojmy a prožitky. Upozorníme děti na nebezpečí, které hrozí o letních prázdninách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	PODTÉMATA: <ul style="list-style-type: none"> • Oslavujeme svátek dětí. • Den otců. • Jak se chovat na silnici a ulici. • Loučení s předškoláky.

Název integrovaného bloku	CO UŽ UMÍM
	<ul style="list-style-type: none"> Hurá na prázdniny.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na tvorbě a způsobu zpracování třídního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Témata (náměty), kolem nichž se učivo tematických bloků zpravidla soustřeďuje, si vyhledávají a formulují pedagogové sami.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola spolupracuje v SPC - Náchod, PPP Náchod.

Zapojili jsme se do operačního programu Jan Amos Komenský, který se zaměřuje na rozvoj školy. Cílem výzvy je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků – jejich jasné vymezení. Je vytvořen funkční informační systém do řízení MŠ. Je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zástupce ředitele pro útvar MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními zaměstnanci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, dále spolupracuje se ZŠ.	Analýza dokumentů. Kontrolní činnost. Hospitace. Zpráva z hodnocení školy. Pedagogické porady.	Průběžně.	
Pedagogické vedení školy	Hodnocení úrovně pedagogické práce.	Rozhovor. Pozorování. Monitoring. Hospitace.	Průběžně – viz. plán hospitací.	
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost pedagogického týmu. Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených podmínek. Učitelé přistupují aktivně k sebevzdělávání. Učitelé pracují profesionálně (v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).	Analýza dokumentů. DVPP. Kontrola. Diskuze. Hospitační činnost. Pedagogické rady.	Průběžně. Při kontrolní činnosti.	
Vzdělávání Evaluce souladu TVP PV a ŠVP PV.	Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit	Záznamy, Hospitační záznamy. Konzultace. Dotazníky. Pedagogické rady. Zpráva hodnocení školy. - pedagogické diagnostiky, - fotodokumentace, -vystoupení dětí, -dílničky pro rodiče.	Průběžně. TVP na konci školního roku. ŠVP na konci a začátku školního roku.	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	případná opatření do dalšího tematického plánu.			
Vzdělávací výsledky	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.	Hospitace. Monitoring. Pozorování. Rozhovor.	Na pedagogických poradách - dle harmonogramu. Při hospitacích - dle harmonogramu. Záznamové archy - průběžně.	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zajistit všem dětem rovný přístup k veškerým činnostem. Respektovat individualitu dítěte. Upřednostňovat svobodnou volbu činností a nenásilné vedení dětí.	Hospitace. Monitoring. Konkrétní činnosti.	Průběžně.	