**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 6](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 8](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 8](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 9](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 9](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 10](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 11](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 12](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 12](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 15](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 24](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 25](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 25](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 26](#_Toc256000026)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 27](#_Toc256000027)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 28](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 28](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 30](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 30](#_Toc256000032)

[6.1.1 JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE 30](#_Toc256000033)

[6.1.2 SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU 34](#_Toc256000034)

[6.1.3 KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ 36](#_Toc256000035)

[6.1.4 TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA 39](#_Toc256000036)

[6.1.5 PANÍ ZIMA JEDE 43](#_Toc256000037)

[6.1.6 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE 45](#_Toc256000038)

[6.1.7 ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA 48](#_Toc256000039)

[6.1.8 MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV 50](#_Toc256000040)

[6.1.9 KDYŽ VŠECHNO KVETE 53](#_Toc256000041)

[6.1.10 CO UŽ UMÍM 57](#_Toc256000042)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 61](#_Toc256000043)

[6.3 Dílčí projekty a programy 61](#_Toc256000044)

[7 Systém evaluace 62](#_Toc256000045)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Moje školka od jara do zimy

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Stárkov **SÍDLO ŠKOLY:**

Stárkov 32, Stárkov 549 36

**KONTAKTY:      e-mail:** zs@zsstarkov.cz,  **web:**www.zsstarkov.cz **REDIZO:**650058828 **IČO:** 71009663 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Marie Seidlová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Mgr. Michaela Šrejberová, DiS. - zástupce ředitele pro útvar MŠ

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Městský úřad Stárkov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Městský úřad Stárkov

Stárkov čp. 82, 549 36

**KONTAKTY:**

Tel. 491 487 131

E-mail: starosta@starkov.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**1 rok **ČÍSLO JEDNACÍ:** MŠ ŠVP 1/2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**29. 8. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**29. 8. 2023 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Marie Seidlová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**24 **Počet tříd:**1 **Počet pracovníků:**4 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v centru města, vedle parku u autobusové zastávky.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je zateplená, byla provedená výměna oken. Budova je zčásti podsklepená.  V přízemí se nachází šatna dětí, kancelář, kuchyně a jídelna. V prvním patře se nachází dvě třídy, odpočinková místnost pro děti, kuchyňka, sociální zařízení, úklidová místnost.

Ve druhém patře se nachází tělocvična, dva byty, půda.

Zahrada je po celkové rekonstrukci. Součástí zahrady je zastřešené pískoviště, altány, provazové centrum.

**Dopravní dostupnost školy:**

Autobusová zastávka se nachází na náměstí, v bezprostřední blízkosti mateřské školky.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola ve Stárkově má bohatou a dlouhou historii.

Dne 7. dubna 1946 byla otevřena ve Stárkově první česká mateřská škola v budově školy národní na náměstí. Pro malý počet dětí byla záhy uzavřena.

Dne 19. dubna 1948 byla znovu mateřská škola otevřena jako jednotřídní, bez stravování v přízemí budovy na náměstí.

1. ledna 1952 se stala mateřská škola samostatnou.

V roce 1965 byla zřízena jeselní třída. V roce 1992 byla jesení třída kvůli malému počtu dětí zrušena.

Od ledna 2003 je mateřská škola právním subjektem.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznější skupinovým i individuálním činnostem dětí – podíl pedagog. kolektivu na tvorbě nejrůznějších hracích koutků z vl. zdrojů školy.

Dětský nábytek, Tv nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí, (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.Každé lůžko je číselně označeno.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku; dle možností je průběžně obnovováno a doplňováno.

Hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je, děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Prostředí v mateřské škole je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům (nástěnky, sítě, aj).

Na budovu mateřské školy navazuje oplocená zahrada, která je vybavena a zařízena pro rozmanitý pohyb dětí. Na školní zahradě se nachází lanové centrum, skluzavka, zastřešené pískoviště, různé dopravní prostředky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Záměry**:

* Oprava chaloupky - do 5 let.
* Zařadit do výchovně vzdělávacího procesu pokusy a experimenty – vytvořit polytechnické koutky.
* Postupně vybavovat mateřskou školu hračkami, didaktickými pomůckami a sportovním náčiním (zahrada).
* Novou kuchyňskou linku v horizontu dalších pěti let.
* Pokračovat v doplňování zahrady herními a sportovními prvky.

## Životospráva

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platných předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti v přírodě jsou přizpůsobovány povětrnostním podmínkám.
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku či odpočinku je nabízen jiný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Děti nejsou donucovány ke spánku na lůžku.
* Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Záměry:**

* Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
* Poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
* Vést děti k pitnému režimu během celého dne.
* Hledat možnosti posunout oběd na pozdější dobu.
* Nespaví režim – nadstandardní aktivity.

## Psychosociální podmínky

* Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
* Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
* Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem – činnosti dětí jsou přizpůsobeny možnostem pro nutnost jejich čas. prostoru v dané činnosti.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
* Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.
* Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. S dětmi se nemanipuluje, zbytečné organizování dětí se uskutečňuje v nezbytně nutných činnostech (při zachování soukromí na WC, při odchodu na pobyt venku atd.). Při soutěživých činnostech jsou děti vedeny ke zdravé soutěživosti.
* Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům vůči dětem a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
* Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

**Záměry:**

* Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

## Organizace chodu

* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost, časový prostor a jejich potřeby.
* Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu pobytu v MŠ.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
* Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Je respektováno osobní soukromí dětí (vytváření improvizovaných hracích koutků k tomuto účelu), stejně tak i možnost a zájem.
* Děti, které plní povinnou školní docházku – mají stanovenou povinnost docházet do mateřské školy od 7,45– 11,45 hodin.

**Organizace dne:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 -  8.00 | Scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí individuální logopedická péče. |
| 8.00 -  8.30 | Ranní cvičení (relaxační a uvolňovací cvičení). |
| 8.30 -  9.00 | Hygiena, svačina. |
| 9.00 -  9.20 | Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry. |
| 9.20 - 11.10 | Pobyt venku. |
| 11.10 - 11.50 | Hygiena, oběd, hygiena. (čištění zubů: září - červen) |
| 11.50 - 12.30 | Odpočinek (nejmladší děti).  Předškolní děti – Trénink podle B. D. Elkonina.  Děti s vadou řeči - logopedie skupinová, individuální.  Písálek- rozvoj grafomotoriky, správné držení tužky, aj.  Počítálek - rozvoj matematických představ - prvky z Hejného metody.  Hokusy, pokusy - seznámení dětí s vědou.  Informační technologie - práce s tabletem, Bee-bot. |
| 12.30 - 13.20 | Odpočinek, relaxace. |
| 13.30 - 14.00 | Hygiena a svačina. |
| 14.00 - 15.30 | Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování didaktických zacílených činností, pobyt venku). |

**Záměry:**

* Pokračovat v nadstandardních aktivitách - průběžně plníme, nadstandardní aktivity doplňujeme, obměňujeme.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu Základní školy a Mateřské školy Stárkov.

Ředitelka školy Mgr. Marie Seidlová úzce spolupracuje se zástupkyní školy Mgr. Michaelou Šrejberovou, DiS., společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech zaměstnanců.

Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Školní vzdělávací plán je tvořen ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných městem Stárkov.

**Záměry:**

* Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
* Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

## Personální a pedagogické zajištění

ředitelka: Mgr. Marie Seidlová

zástup. řed. pro mateřskou školu: Mgr. Michaela Šrejberová, DiS. - zaměření logopedie, školní zralost učitelka: Nikola Turková - zaměření na pohybovou výchovu asistent pedagoga: Bc. Krisýna Hykyšová – zaměření na výtvarné činnosti školnice: Věra Urbanová vedoucí kuchařka: Ivona Winterová kuchařka: Lenka Urbaníková

**Záměry:**

* Motivovat zaměstnance školy k dalšímu vzdělávání a k sebevzdělávání.
* Podporovat týmovou spolupráci.
* Vytvářet pozitivní klima školy.

## Spoluúčast rodičů

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji osobnosti dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis (odborná literatura, časopisy), beseda s pracovnicí SPC, PPP, ad.

Společné setkání s rodičovskou veřejností. Konzultace učitelek s rodiči ohledně adaptačního procesu nově přijatých dětí.

Úzká spolupráce s rodiči u dítěte vyžadující zvláštní péči.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

**Záměry**:

* Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry.
* Stát se mateřskou školu vstřícnou, přátelskou a otevřenou široké veřejnosti.
* Spolupráce s rodiči na úseku výchovně vzděl. práce s dětmi, zapojování rodičů do společných činností s dětmi („plnění domácích úkolů“) zejména s dětmi předškolního věku.
* Spolupráce na úseku přípravy dětí na vstup do 1. tř. ZŠ.
* Společná setkání s dětmi ve třídách – program dětí, akademie, ad.
* Pokračovat v kvalitě vytvořeného informačního systému (webové stránky).

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola nemá bezbariérový přístup. Mateřská škola zajišťuje dětem logopedickou péči, učení podle B. D. Elkonina, NTC-learning. Spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství (lékař, psycholog, aj). Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomna asistentka pedagoga, nebo je přítomen asistent pedagoga.

**Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním**

Vzdělávání dětí ze socio – kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV.

Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

**Podmínky vzdělávání dětí s tělesným a smyslovým postižením**

Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV a ve spolupráci s SPC - Náchod a v úzké interakci se zákonnými zástupci dětí.

V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci těchto dětí za podpory asistenta pedagoga.

**Záměry:**

* Vytvářet podmínky umožňující integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

RVP PV umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

**Specifika mimořádně nadaných dětí:**

* dítě svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
* sklon k perfekcionalismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
* vlastní pracovní tempo,
* tendence vytvářet vlastní pravidla,
* malá ochota spolupracovat s kolektivem,
* vlastní způsob řešení úkolů.

**Individualizace a vnitřní diferenciace mimořádně nadaných dětí:**

* individuální vzdělávací plán,
* zadávání specifických úkolů,
* rozšiřování vzdělávacího obsahu, poskytovat více, hlubší informace.

**Záměry:**

* Podporovat v maximální míře rozvoj schopností a dovedností mimořádně nadaných dětí.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem,
* bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků pořádku a řádu,
* sebeobsluhy,
* dvouleté děti mají vymezené bezpečné místečko ve třídě, které je součástí celku,
* část programu společnou s dětmi staršími,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí,
* výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí,
* přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost využití nočníku,
* podpora samostatnosti a rozhodování.

1. **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu,
* rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku,
* samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla),
* při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod),
* samostatného používání kapesníku,
* samostatného svlékání a oblékání některých části oděv u (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle, …),
* chůze po schodech nahoru, dolu – přidržování se zábradlí,
* krátký běh (maximální doba běhu 20 vteřin),
* běh na smluvený signál,
* skoky, poskoky, přeskakování např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky),
* natahování se pro různé předměty,
* přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou,
* válení sudů,
* kolébka (předchází kotoulu),
* výstup na překážku a sestup z překážky,
* houpání na laně (na pískovišti),
* podávání a házení lehkých předmětů,
* předávání míčků z ruky do ruky,
* házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem),
* posílání předmětů,
* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou,
* v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech,
* prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička),
* protahování paží, krčení, protřepávání,
* pérování v kolenou,
* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír, trhání, skládání, nalepování, korálky navlékání),
* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou),
* taneční improvizace na dětskou hudbu,
* jednoduché tanečky,
* cval vpřed (koník),
* hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje,
* rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehudební povahy,
* poznávání některých hudebních písní podle melodie,
* zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu,
* spojování zpěvu s rytmickým doprovodem,
* zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností,
* hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chůze do schodů i ze schodů,
* překonávání vzdálenosti skokem,
* jízda na odrážedle,
* stoj na jedné noze,
* navlékání korálků,
* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě,
* jíst lžící (zásady stolování- nebryndat),
* převléknout se, rozepínat knoflíky,
* samostatné použít toaletu, umýt si ruce,
* dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

**2. Dítě a jeho psychika**

**JAZYK A ŘEČ**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* nechat děti sdělovat své zážitky a přání,
* vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích,
* vést s dítětem individuální konverzaci,
* podporovat porozumění hovorové řeči,
* být kvalitním mluvním vzorem,
* dbát na gramatickou správnost, zřetelnost,
* přiměřenost obsahu,
* tón a tempo vlastní řeči,
* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět,
* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky,
* podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky,
* učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky,
* nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe,
* o svých zážitcích,
* pokusit se reprodukovat krátkou pohádku,
* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je),
* sestavit větu (minimálně o třech slovech),
* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo.

**POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE,**

**MYŠLENKOVÉ OPERACE**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* slovní označování toho, co vidí na obrázku,
* rozvoj paměti,
* rozvoj představivosti,
* rozvoj myšlení,
* třídění, srovnávání, stavění,
* udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře,
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
* vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chápe pojmy,
* chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního,
* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej),
* rozlišuje barvy,
* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

**SEBEPOJENÍ, CITY A VŮLE**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí,
* vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí,
* rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností,
* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti),
* utvářet počátky mravního vědomí,
* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle,
* vést děti k dokončení hry,
* rozvíjet vytrvalost,
* snahu napodobit a dokončit činnost,
* rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní),
* předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání,
* vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost,
* rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* spontánní hra,
* povzbuzovat děti k samostatné činnosti,
* vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* mluvit o sobě v první osobě,
* zná své jméno, pohlaví, svou značku.

**3. Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
* učit děti, co ruší,
* učit děti poprosit,
* poděkovat,
* pozdravit,
* podporovat kamarádské vztahy k druhým,
* učit děti udělat druhým radost,
* pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi,
* dávat dětem najevo svůj zájem,
* náklonnost,
* posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi,
* rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé,
* ochotu pomoci,
* rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny,
* podněcovat radost z opětovného setkání,
* podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny,
* podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole,
* prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně),
* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
* vést děti k dialogu při hrách,
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* půjčit druhému hračku,
* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě,
* spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových her.

**4. Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku,
* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
* učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití,
* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků,
* podněcovat děti k pozorování,
* rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování,
* rozvíjení smyslu pro krásno,
* manuální motoriky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* znát některé lidské činnosti,
* poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista).

**5. Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje,
* povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování,
* umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami,
* vést děti ke sledování změn v přírodě během roku,
* podněcovat používání přírodních materiálů při hře,
* učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami,
* vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří,
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
* praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel,
* orientovat se v prostoru školky i na zahradě,
* zná stálé místo předmětů ve školce, které používá,
* znát běžné dopravní prostředky,
* má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...),
* o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období,
* rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy),
* poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny,
* pozná druhy zvířat,
* rozlišuje základní barvy,
* rozlišuje tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává),
* pozná objekty na obrázku,
* začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu),
* začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

**Podmínky pro vzdělávání**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

**Věcné podmínky**

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Hračky i didaktické pomůcky se průběžně doplňují. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

**Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce). Přebalovací pult se nachází v prostorách u tělocvičny. Dále na pleny máme odpadkový koš s nožním ovládáním.

**Životospráva**

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí.

**Organizace vzdělávání**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

**Stravování**

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 - 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

**Bezpečnostní podmínky**

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, proto byla ustanovena tříčlenná požární hlídka.

Pro školní rok 2023/2024 máme ve skupině dětí osobu se zvýšeným požárním rizikem.

**Záměry:**

* Dovybavit třídu podnětnými a bezpečnými hračkami vhodných pro dvouleté děti.
* Snažit se co nejvíce dětem ulehčit přechod z rodinného prostředí do MŠ.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní pro děti od 3 do 6 - 7 let s kapacitou 24 dětí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti do MŠ přijímáme podle předem zveřejněných kritérií. Vzdělávání dětí probíhá společně v jedné třídě.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pobyt venku, polední stravování.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Stárkov stanoví podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole ve Stárkově. (Směrnice k přijímání a ukončování předškolního vzdělávání).

**Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.**  **Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.**

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě vyhlášeného zápisu v měsíci květnu (termín dle zákona bude stanoven v období mezi 2. 5. – 16. 5.).

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Koncepcí naší mateřské školy je využívat moderní, vědecky ověřené techniky a přístupy. Ve školce máme zařazený trénink jazykových schopností podle B. D. Elkonina. Je určen především předškolním dětem. Rozvijí fonematické uvědomování u dětí, dále podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvijí kritické myšlení.

Další náš směr je efektivně zvyšovat využívání mozkové kapacity pomocí speciálního cvičení – NTC Learning. NTC - learning je unikátní učení dětského mozku za pomocí cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Do vzdělávání zařazujeme prvky z Hejného metody. Díky těmto aktivitám bychom se rádi zapojili do projektu spolupracující s Mensou.

Zapojili jsme se do operačního programu Jan Amos Komenský, který se zaměřuje na rozvoj školy. Cílem výzvy je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti. V čerpání šablon se především zaměřujeme na podporu inovativního vzdělávání a na spolupráci s rodiči.

Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání.

**POČÍTÁLEK A PÍSÁLEK**

Je určen pro nejstarší i mladší věkovou skupinu dětí.

Počítálek bude u dětí rozvíjet matematické představy - do vzdělávání zařadíme prvky z Hejného metody.

Písálek bude zaměřený na rozvoj grafomotoriky - správné držení tužky, grafomotorická cvičení.

Dětem se bude věnovat paní učitelka Nikola Turková.

**LOGOPEDIE**

Je určen pro děti s vadou řečí, výslovností. Spolupracujeme se SPC v Náchodě.  Formou hry procvičujeme a nacvičujeme výslovnost u dětí.

Hlavně se zaměřujeme na dechové cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení, rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, zrak, sluch, hmat, koordinaci celého těla, pravo x levou orientaci, … Dále budeme podporovat čtenářskou gramotnost u dětí. Dětem se bude věnovat paní učitelka Michaela Šrejberová.

**PLAVECKÝ VÝCVIK**

Předškolní děti  - únor - duben – dětem se věnují lektoři z plaveckého bazénu.

**BRUSLENÍ**

Předškolní děti a mladší předškolní děti (které dovrší v daném roce 5 let – 7 let), se účastní v zimních měsících bruslení na stadionu v Hronově.

**TRÉNINK JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ  D. B. Elkonina**

Je určen pro předškolní děti. Rozvijí fonematické uvědomování, spolupráci, kritické myšlení, …

Dětem se bude věnovat paní učitelka Michaela Šrejberová.

**HOKUSY POKUSY**

Seznámení dětí s vědou. Dětem se bude věnovat paní učitelka Nikola Turková.

**NTC - Learning**

Prvky NTC - learningu jsou v průběhu dne propojeny s každodenními činnostmi v mateřské škole.

**IFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**

Využití tabletu a a technologie Bee- bot ve vzdělávacích činnostech v průběhu dne.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš program je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků.

Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném spojení člověka s přírodou a společností.

Školní program je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Jednotlivá témata obsahují podtémata, která jsou dále rozpracována podle podmínek a věku dětí naší mateřské školy na hry a zábavné činnosti.

Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

**A/ Rozvoj osobnosti dítěte:**

* rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi,
* vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho,
* posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti,
* vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
* stimuluje rozvoj řeči,
* seznamuje děti se vším, co je důležité pro život,
* zdůrazňuje význam vlastních aktivit,
* je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují,
* vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

**B/ Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:**

* usiluje o partnerské vztahy s rodiči,
* odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a možnost podílet se na činnosti s dětmi,
* umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy,
* vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.

**C/ Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom:**

* jak se děti cítily,
* co se naučily,
* co se povedlo, co ne a proč,
* vede individuální záznamy o dítěti.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Řízené činnosti organizujeme především formou individuálního přístupu k dítěti, dále využíváme skupinovou i frontální výuku.

**Metody vzdělávání:**

**Způsoby učení:**

* prožitkové,
* spontánní,
* situační,
* koordinované,
* kooperativní.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplným přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeným dvouletým dětem,
* bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků pořádku a řádu,
* sebeobsluhy,
* dvouleté děti mají vymezené bezpečné místečko ve třídě, které je součástí celku,
* část programu společnou s dětmi staršími,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí,
* výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí
* přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost využití nočníku,
* podpora samostatnosti a rozhodování.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE

| Název integrovaného bloku | JÁ A MOJI KAMARÁDI VE ŠKOLCE |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Kapitola se zaměřuje na seznámení dětí s novým prostředím, s novými situacemi, na život mimo domov. Děti se učí odloučit se na určitou dobu od rodičů. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA**:   * Školka na nás čeká. * Našel jsem si kamaráda. * Tady jsem jako doma. * Co všechno ve školce děláme. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| zorganizovat hru |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |

### SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU

| Název integrovaného bloku | SKLÍZÍME PLODY PODZIMU OVOCE A ZELENINU |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Říjen je období, kdy lidé sklízejí úrodu, listy na stromech pomalu začínají ztrácet svou zelenou barvu, začíná být větrno a chladno. Dále se zaměříme na péči o své zdraví, rodinné prostředí, na život člověka a jeho potřeby. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Vyletěl si pyšný drak. * Co umí déšť a vítr. * Stromy na podzim. * Na zahrádce – barvy ovoce. * Na poli - zelenina. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| chápat slovní vtip a humor |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |

### KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ

| Název integrovaného bloku | KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V období, kdy opadávají listy, další rostliny se připravují na zimu a chladné počasí.  V tomto období se zvyšuje absence u dětí.  Děti si  osvojí poznatky o lidském těle, o nemocích. Budou rozvíjet dovednosti, které budou podporovat zdraví a bezpečnost. Dále se zaměříme na péči  o své zdraví, rodinné prostředí, na život člověka a jeho potřeby. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Zdravě jíme – zdravá výživa. * Moje tělo a zdraví. * Když kamarád stůně. * Lidské smysly. * Advent. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| rozvoj kooperativních dovedností | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | uvědomění si vlastního těla | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| zachovávat správné držení těla |

### TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

| Název integrovaného bloku | TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Příležitost účastnit se svátků. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA**:   * Čertoviny. * Přáníčka a dárečky. * Jdeme z pohádky do pohádky. * Veselé Vánoce. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| utvořit jednoduchý rým |
| chápat slovní vtip a humor |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | získání relativní citové samostatnosti | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | spolupracovat s ostatními |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

### PANÍ ZIMA JEDE

| Název integrovaného bloku | PANÍ ZIMA JEDE |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V lednu budeme objevovat a zkoumat přírodní jevy. Budeme se učit dny v týdnu, roční období a měsíce. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * My tři králové. * Co děláme celý rok. * Co děláme celý den. * Jak se oblékáme v zimě. * Zimní hry a sporty. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| sledovat očima zleva doprava |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |

### OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE

| Název integrovaného bloku | OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V únoru budeme objevovat oceány, moře, řeky a potoky. Dále se budeme zabývat čím, a jak cestujeme. Únor je měsícem masopustů, karnevalů. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Zvířata v zimě. * Karneval. * Čím cestujeme. * Řeky, moře, oceány, světadíly. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | rozhodovat o svých činnostech |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| spolupracovat s ostatními |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | rozhodovat o svých činnostech |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| rozhodovat o svých činnostech |

### ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA

| Název integrovaného bloku | ENTENÝKY TRALALA – POJEDEME DO JARA |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V březnu se příroda probouzí ze zimního spánku. Začíná nám jarní období. S využitím jarního tématu se seznámíme s tradicemi a zvyky naší kultury, budeme vnímat změny v přírodě. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Zvířata žijící ve volné přírodě. * Kdo žije u potoků, rybníků a řek. * Jaro ťuká na vrátka. * Jarní zahrádka. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozvoj společenského i estetického vkusu | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |

### MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV

| Název integrovaného bloku | MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V dubnu budeme poznávat a rozeznávat domácí zvířata a jejich mláďata. Budeme se připravovat k zápisu do základní školy. Seznámíme se tradicí pálení čarodějnic. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Půjdu k zápisu. * Domácí zvířata. * Domácí zvířata a jejich mláďata. * Velikonoce. * Žijeme na planetě Zemi. * Čarujeme s čarodějnicí. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |

### KDYŽ VŠECHNO KVETE

| Název integrovaného bloku | KDYŽ VŠECHNO KVETE |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V květnu se budeme věnovat rodině. Budeme si povídat o existenci různých povolání. Pojedeme na výlet. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Máme se rádi s mámou i tátou. * Naše maminka má svátek. * Povolání. * Zvířata žijící v ZOO. * Těšíme se na výlet. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj společenského i estetického vkusu | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |

### CO UŽ UMÍM

| Název integrovaného bloku | CO UŽ UMÍM |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V červnu budeme objevovat svět kolem nás. Budeme zkoumat nepoznané. Vytvoříme základ pro práci s informací, naučíme se vyjádřit své dojmy a prožitky. Upozorníme děti na nebezpečí, které hrozí o letních prázdninách. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **PODTÉMATA:**   * Oslavujeme svátek dětí. * Den otců. * Jak se chovat na silnici a ulici. * Loučení s předškoláky. * Hurá na prázdniny. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | vytváření základů pro práci s informacemi | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na tvorbě a způsobu zpracování třídního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Témata (náměty), kolem nichž se učivo tematických bloků zpravidla soustřeďuje, si vyhledávají a formulují pedagogové sami.

## Dílčí projekty a programy

Mateřská škola spolupracuje v SPC - Náchod, PPP Náchod.

Zapojili jsme se do operačního programu Jan Amos Komenský, který se zaměřuje na rozvoj školy. Cílem výzvy je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti.

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků – jejich jasné vymezení. Je vytvořen funkční informační systém do řízení MŠ. Je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zástupce ředitele pro útvar MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními zaměstnanci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, dále spolupracuje se ZŠ. | Analýza dokumentů. Kontrolní činnost. Hospitace. Zpráva z hodnocení školy. Pedagogické porady. | Průběžně. |  |
| Pedagogické vedení školy | Hodnocení úrovně pedagogické práce. | Rozhovor. Pozorování. Monitoring. Hospitace. | Průběžně – viz. plán hospitací. |  |
| Kvalita pedagogického sboru | Kvalifikovanost pedagogického týmu. Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených podmínek. Učitelé přistupují aktivně k sebevzdělávání. Učitelé pracují profesionálně (v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). | Analýza dokumentů. DVPP. Kontrola. Diskuze. Hospitační činnost. Pedagogické rady. | Průběžně. Při kontrolní činnosti. |  |
| Vzdělávání Evaluace souladu TVP PV a ŠVP PV. | Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu. | Záznamy, Hospitační záznamy. Konzultace. Dotazníky. Pedagogické rady. Zpráva hodnocení školy. -pedagogické diagnostiky, -fotodokumentace, -vystoupení dětí, -dílničky pro rodiče. | Průběžně. TVP na konci školního roku. ŠVP na konci a začátku školního roku. |  |
| Vzdělávací výsledky | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP. | Hospitace. Monitoring. Pozorování. Rozhovor. | Na pedagogických poradách - dle harmonogramu. Při hospitacích - dle harmonogramu. Záznamové archy - průběžně. |  |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | Zajistit všem dětem rovný přístup k veškerým činnostem. Respektovat individualitu dítěte. Upřednostňovat svobodnou volbu činností a nenásilné vedení dětí. | Hospitace. Monitoring. Konkrétní činnosti. | Průběžně. |  |